Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева
при Президенте Российской Федерации»
Уральский филиал

Одобрено
Директор филиала
_____Б.М.Гонгало
«1» сентября 2025г.

Утверждено
Заведующий кафедрой
вещных прав
_____А.В.Майфат
Протокол №1 от 01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Вещные права»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Образовательная программа «Магистр частного права»

Квалификация (степень): магистр

Кафедра вещных прав

Автор программы:

Васильев Артём Сергеевич,

кандидат юридических наук, доцент

Для обучающихся
2025 года набора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
12773A08D144BB094ABEE16F48D70281
Действителен с 24.10.2025 по 17.01.2027
Владелец Гонгало Бронислав Мичиславович

Екатеринбург, 2025

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Вещные права» обладает высокой актуальностью для подготовки магистров-цивилистов в связи со следующими факторами:

- Фундаментальный характер института: Вещные права составляют основу правового регулирования статики имущественных отношений, определяя правовой режим имущества (главным образом – недвижимости), что является базисом для устойчивого гражданского оборота.
- Практическая значимость: Данная сфера является одной из наиболее конфликтных и сложных в судебной практике. Углубленное изучение позволяет магистрантам анализировать и разрешать сложные казусы, связанные с возникновением, защитой и прекращением вещных прав (включая истребование имущества из чужого незаконного владения, разрешение споров о сервитутах, правах застройки и др.).
- Системообразующая роль: Понимание системы вещных прав, их абсолютного характера и различий с обязательственными правами является ключевым для корректной юридической квалификации отношений и выбора надлежащего способа защиты.
- Современные тенденции развития: Дисциплина отражает эволюцию института, включая такие актуальные аспекты, как развитие правовой базы для ипотеки, оборота недвижимости, цифровизации вещных прав (например, регистрация прав в ЕГРН) и появления новых ограниченных вещных прав.

Таким образом, дисциплина формирует у магистрантов системное понимание одного из центральных институтов частного права и комплекс профессиональных компетенций, необходимых для успешной правоприменительной и экспертной деятельности в сфере цивилистики.

Образовательной целью освоения учебной дисциплины является приобретение студентами углубленных теоретических знаний, практических умений и навыков профессионального мышления в области правового регулирования вещных отношений, освоение ими проблематики правового регулирования отношений, связанных с приобретением, осуществлением и защитой вещных прав, в том числе, формирование у студентов профессиональных компетенций в области правовой охраны объектов вещных прав, овладение профессиональными навыками по практическому применению приобретенных компетенций; умением толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие вещные отношения; выявления основных проблем юридического сопровождения процессов приобретения, осуществления и защиты вещных прав и пути их преодоления средствами гражданского права, формирование способности прикладного применения знаний, полученных при изучении дисциплин гражданско-правового цикла.

Воспитательной целью освоения учебной дисциплины является развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

Научная (научно-исследовательская) цель освоения учебной дисциплины направлена на получение и применение новых знаний в фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследованиях

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Вещные права» относится к дисциплинам профессионального цикла учебного плана направления магистерской

подготовки, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Личные неимущественные права» осуществляется на начальном этапе подготовки магистрантов. Предлагаемый курс базируется на общих знаниях студентов, полученных в ходе получения образования предыдущего уровня.

Требования к входным знаниям и умениям магистрантов, необходимым для изучения дисциплины: получение студентами базовых знаний в области материального права, процессуального права, прежде всего, таких отраслей, как гражданское, гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное право.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕЩНЫЕ ПРАВА»

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО:

Профессиональные компетенции

Типы задач профессиональной деятельности	**Задачи профессиональной деятельности**	**Профессиональные компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
нормотворческий	Нормативное правовое регулирование	ПК-1. Способен совершенствовать нормы частного права на национальном и международном уровнях	ИПК-1.1. Выявляет тенденции развития частноправового регулирования общественных отношений и на основе их анализа предлагает варианты восполнения пробелов в нормах частного права на национальном и международном уровнях
			ИПК-1.2. Выявляет необходимость разработки новых и изменения действующих нормативных актов, в том числе, локального уровня
правоприменительный	Представительство интересов физических и юридических лиц при урегулировании споров	ПК-2. Способен осуществлять организацию и ведение правового сопровождения хозяйственной деятельности физических и юридических лиц в России и за рубежом	ИПК-2.1. Осуществляет руководство и принимает участие в подготовке и оформлении различного рода правовых документов в рамках претензионного или иного досудебного порядка урегулирования спора в интересах представляемых лиц
			ИПК-2.3. Оказывает содействие физическим и юридическим лицам в осуществлении их прав и защите законных интересов при осуществлении нотариальных действий на национальном и международном уровнях
Экспертно-аналитический	Правовой анализ	ПК-3. Способен осуществлять правовую оценку и оптимизацию правового регулирования хозяйственной деятельности юридических лиц, обосновывать целесообразность	ИПК-3.1. Осуществляет руководство и принимает участие от имени и в интересах представляемых лиц в переговорах, соблюдении претензионного порядка, содействуя мирному урегулированию споров, становлению и развитию партнерских и деловых отношений

		правовой охраны частноправовых интересов, в том числе, личных неимущественных прав и результатов интеллектуальной деятельности в Российской Федерации и за рубежом	
			ИПК-3.2. Осуществляет руководство и принимает участие от имени и в интересах представляемых лиц в деятельности по обращению к уполномоченному органу публичной власти для разрешения спора в административном порядке
		ПК-4. Способен организовывать и осуществлять правовую экспертизу юридических документов, готовить заключения по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности физических и юридических лиц	ИПК-4.1. Организует и осуществляет правовую экспертизу договоров и сопутствующей документации частноправового характера
			ИПК-4.2. Организует и осуществляет подготовку заключений по частноправовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, а также проектам нормативных актов в соответствующей сфере профессиональной деятельности
консультационный	Консультирование физических и юридических лиц относительно прав и обязанностей по нормам национального и международного права	ПК-5. Способен проводить консультации по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа защиты частных прав физических и юридических лиц на национальном и международном уровнях	ИПК-5.1.Консультирует по вопросам содержания прав и обязанностей, а также порядка и способа защиты гражданских, семейных и жилищных прав на национальном и международном уровнях
			ИПК-5.2. Разъясняет действующее национальное и зарубежное законодательство и порядок его применения

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- история правового регулирования вещных прав;
- сфера действия и область применения норм о вещных правах с позиций основных доктринальных подходов, положений нормативных актов и правоприменительной практики;
- понятие и виды принципов вещного права, роль принципов в правовом регулировании соответствующей сферы общественных отношений;
- основные направления совершенствования регулирования вещных отношений

- понятие защиты и охраны вещных прав;
- понятие способа защиты вещных прав;
- формы и виды способы защиты вещных прав;
- условия удовлетворения исков о защите вещных прав
- понятие правомочия обладателя вещного права в российской и зарубежных правовых системах;
- порядок оформления вещных прав в момент их возникновения и прекращения;
- понятие и порядок осуществления вещных прав;
- особенности осуществления права общей собственности, в том числе, в ходе договорного регулирования правоотношений
- понятие и виды правовых режимов, действующих в сфере вещных прав;
- формы и виды права собственности;
- момент возникновения вещных прав на различные объекты;
- основания возникновения и прекращения вещных прав;
- основания возникновения и прекращения права общей собственности
- перечень прав и обязанностей носителя вещных прав в соответствии с нормами российского законодательства;
- понятие бремени содержания имущества;
- понятие риска случайной гибели и повреждения имущества;
- правила закрепления в договорах и иных юридических актах условий относительно распределения бремени и рисков, связанных осуществлением вещных прав
- виды и общая характеристика нарушений вещных прав;
- особенности содержания категории «добросовестность» в вещно-правовых отношениях;
- правила и условия предъявления вещных исков;
- порядок и условия истребования имущества из чужого незаконного владения
- понятие, признаки и виды объектов вещных прав;
- основания и способы приобретения вещных прав;
- условия приобретения вещных прав по отдельным основаниям приобретения вещных прав;
- основания и способы прекращения права собственности;
- условия прекращения права собственности по отдельным основаниям
- понятие и признаки вещных прав;
- перечень вещных прав;
- понятие и виды субъектов вещных прав, особенности их правового статуса;
- содержание вещных прав;
- особенности содержания вещных прав в отношении отдельных видов имущества;
- разграничение способов защиты вещных прав;
- понятие и содержание ограничений вещного права.

Уметь:

- выявлять закономерности и основные тенденции развития правового регулирования вещных отношений для оценки эффективности проектов нормативных актов в ходе правотворческой деятельности
- использовать принципы вещного права для восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;
- определять возможность использования в процессе правотворчества общепризнанных принципов и норм международного права;

- анализировать процессы совершенствования правового регулирования соответствующей сферы общественных отношений
- разграничивать охрану и защиту вещных прав в процессе правоприменения;
- определять форму, способы и порядок защиты вещных прав для конкретной ситуации с позиций действующих правовых норм;
- определять наличие условий для удовлетворения иска о защите вещных прав в конкретной ситуации

- определять объем правомочий обладателя вещного права в конкретной ситуации;
- определять способ осуществления права общей собственности в конкретной ситуации;
- определять перечень документов, необходимых для оформления возникновения и прекращения вещных прав в конкретной ситуации
- квалифицировать правовой режим, применяемый в конкретной ситуации к объекту вещных прав;
- определять момент возникновения вещного права в конкретной ситуации
- выявлять достаточность действий обладателя вещных прав в целях решения вопроса об исполнении обязанностей, закрепленных за обладателем вещных прав в конкретной ситуации;
- определять лицо, которое несет бремя содержания имущества в конкретной ситуации;
- определять лицо, которое несет риск случайной гибели и повреждения имущества в конкретной ситуации;
- определять правомерность условий договоров и иных юридических актов, связанных с осуществлением вещных прав
- выявлять признаки нарушения вещного права в конкретной ситуации;
- определять достаточность оснований для предъявления вещного иска в конкретной ситуации;
- оценивать возможность истребования имущества из чужого незаконного владения
- определять наличие у объектов признаков объекта вещных права в конкретной ситуации;
- определять наличие оснований возникновения и прекращения вещных прав в конкретной ситуации;
- определять наличие оснований возникновения и прекращения права общей собственности в конкретной ситуации
- квалифицировать субъективное право в качестве вещного в конкретной ситуации;
- определять субъекта вещных прав в конкретной ситуации;
- определять содержание вещного права в конкретной ситуации;
- определять пределы (ограничения) осуществления вещных прав в конкретной ситуации;
- определять возможность использования отдельных вещно-правовых способов защиты вещных прав в конкретной ситуации.

Владеть:

- восполнения пробелов нормативного регулирования в процессе правотворчества;
- конструирования правовых норм, направленных на регулирование вещных отношений
- квалификации избранного способа защиты вещных прав как надлежащего;
- определения достаточности правовых условий для удовлетворения иска о защите вещных прав

- разграничения правомочий обладателей вещных прав в зависимости от вида вещного права;

- формулирования условий договоров и других актов, связанных с осуществлением права общей собственности с точки зрения их соответствия правовым нормам
- определения момента возникновения вещного права
- анализа отдельных условий договоров и иных юридических актов в части распределения бремени и рисков, связанных с осуществлением вещных прав, в том числе, определения обязанных лиц
- формулирования содержательной части искового заявления о защите вещных прав
- анализа договоров и других юридических актов для выявления оснований и оценки условий приобретения вещных прав;
- анализа договоров и других юридических актов для выявления оснований и оценки условий прекращения вещных прав
- разъяснения субъектам вещных прав объема их правомочий и порядка их осуществления;
- разъяснения субъектам вещных прав пределов (ограничений) их прав

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы / темы учебной дисциплины	Всего з.е. / часов	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная	Контроль	
	Модуль 1. Общие положения о вещных правах						
1	Тема 1. Понятие, признаки и виды вещных прав. Принципы вещного права	19	2	2	10	5	опрос, реферат, дискуссия
	Модуль 2. Право собственности						
2	Тема 2. Понятие и содержание права собственности	20	2	2	11	5	опрос, реферат, дискуссия
3	Тема 3. Приобретение права собственности	20	2	2	11	5	опрос, реферат, дискуссия
4	Тема 4. Прекращение права собственности	20	2	2	11	5	опрос, реферат, дискуссия
5	Тема 5. Общая собственность	20	2	2	11	5	опрос, реферат, дискуссия
	Модуль 3. Ограниченные вещные права						
6	Тема 6. Понятие и виды ограниченных вещных прав	20	2	2	11	5	опрос, реферат, дискуссия
	Модуль 4. Защита вещных прав						
7	Тема 7. Понятие и виды способов защиты вещных прав	45	4	4	11	6	опрос, реферат, дискуссия
	Промежуточная аттестация						**экзамен**
	ВСЕГО:	**4/144**	***16***	***16***	***76***	***36***	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЕЩНЫХ ПРАВАХ

Тема 1. Понятие и признаки вещных прав. Принципы вещного права

1. Понятие и признаки вещных прав (проблемы правотворчества и доктрины).
2. Объекты вещных прав: понятие, признаки и виды.
3. Особенности правового режима недвижимости как объекта вещных прав.
4. Субъекты вещных прав.
5. Принципы вещного права.
6. Доктринальные и правотворческие проблемы определения перечня вещных прав.
7. Различия вещных и обязательственных прав.
8. Различия вещных и исключительных прав.
9. Легальные и доктринальные классификации вещных прав.
10. Понятие и юридическая природа владения вещью.
11. Источники правового регулирования вещных отношений. Эволюция российского законодательства о вещных правах.

Примерные задания для практических занятий

1. Иванова продала в пастижерную мастерскую свои волосы, за плату сдала кровь, а теперь подумывает о возмездном отчуждении почки. *Определите принадлежность перечисленных объектов к объектам вещных прав, исходя из признаков, присущих объектам вещных прав. выявите наличие у Ивановой вещных прав на перечисленные объекты. Разъясните Ивановой объем ее правомочий и порядок их использования*

2. Отталкиваясь от признаков объектов вещных прав, *определите могут ли быть признаны объектами* вещных прав:

- тепловая и электрическая энергия;
- органы и ткани человека;
- паркинг;
- офисное помещение в бизнес-центре;
- торговое место в ТРЦ;
- акции ПАО «Газпром»;
- стена многоквартирного дома;
- доля в уставном капитале ООО «Солнышко»;
- электрическая энергия;
- пруд на земельном участке, принадлежащем А. Симонову.

3. После смерти бизнесмена Ямпольского по завещанию его имущество отошло в равных долях малолетнему племяннику Антону и ГКУЗ «Детский дом №2», в котором когда-то воспитывался Ямпольский. В состав имущества входят права на товарный знак, ценные бумаги различных компаний, офисные и производственные помещения, доли в уставном капитале ряда юридических лиц, несколько земельных участков различного назначения, вклады в банках и наличные деньги в рублях и иностранной валюте, охотничье огнестрельное оружие, включая нарезное. *Оцените перечисленные объекты с позиций признаков объектов вещных прав. Проанализируйте вид, объем и содержание прав, возникающих в отношении перечисленных объектов у наследников в случае принятия ими наследства.*

5. Созданному муниципальному унитарному предприятию (МУП) были переданы: земельный участок; производственное здание; транспортные средства; четыре квартиры в многоквартирном доме; денежные средства в уставный фонд; права на товарный знак. *Дайте правовое заключение относительно возможности возникновения вещных прав в отношении перечисленных объектов.*

Примерные темы дискуссий

1. Вещное право как юридическая связь субъекта с вещью.
2. Имущество как объект вещных прав.
3. Правовая природа владения.

МОДУЛЬ 2. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

1. Собственность и право собственности.
2. Собственность как экономическая категория.
3. Формы и виды права собственности по российскому законодательству.
4. Правомочия собственника, их содержание и осуществление. «Эластичность» права собственности.
5. Ограничения (запреты) права собственности. Обременение права собственности.
6. Бремя содержания имущества собственником.
7. Риск случайной гибели или повреждения имущества.
8. Особенности содержания и осуществления права собственности частных лиц.
9. Особенности содержания и осуществления права собственности публично-правовых образований.
10. Понятие расщепленной и доверительной собственности в англосаксонской системе права.

Примерные задания для практических занятий

1. Точилкина открыла в принадлежащей ей на праве собственности квартире маникюрный кабинет. Через месяц соседи потребовали от Точилкиной закрытия маникюрного кабинета, поскольку постоянно толпящиеся на лестничной клетке посетители нарушают отдых жильцов дома. Точилкина выполнить требование соседей отказалась, пояснив, что маникюрный кабинет не является промышленным производством и, следовательно, никаких нарушений с ее стороны не допущено. К тому же, будучи собственником, она вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ей жилого помещения любые действия, в том числе определять порядок его использования. *Определите вид, объем и содержание вещного права, принадлежащего Точилкиной. Представьте юридическое заключение относительно пределов осуществления права собственности на жилое помещение. Оцените действия Точилкиной с точки зрения наличия признаков правонарушения в сфере вещных прав. дайте консультацию соседям Точилкиной относительно способов защиты принадлежащих им прав.*

2. Гражданин Франции Этьен Друа выразил желание заняться на территории России предпринимательской деятельностью по производству и реализации молочной продукции. Для этого он должен был приобрести несколько сот голов крупного рогатого скота и несколько земельных участков, на которых он мог бы пасти скот; построить фермы, молочные заводы и склады-холодильники для хранения готовой продукции, а также несколько зданий: жилых (под общежития для своих работников) и нежилых (для

размещения в них магазинов по реализации готовой продукции). *Дайте развернутую и мотивированную (содержащую ссылки на нормы российского законодательства) консультацию относительно возможности приобретения им указанных объектов.*

3. Осинцев и Пчелкин задумали создать общество с ограниченной ответственностью. В уставе они решили записать, что на имущество, передаваемое ими в уставный капитал ООО, будет существовать двойное право собственности: право общей долевой собственности учредителей и право собственности самого общества. *Дайте правовую оценку указанному положению Устава.*

4. Муниципальному образованию на праве собственности принадлежит здание общежития, комнаты в котором предоставляются на основании договоров социального найма, при этом договор управления многоквартирным домом не заключен. В связи с неоплатой жильцами счетов за коммунальные услуги возникла задолженность за электроэнергию, энергоснабжающая организация обратилась в суд с иском к администрации муниципального образования о ее взыскании из средств местного бюджета. *Исходя из содержания норм российского законодательства, определите субъекта, на котором лежит бремя содержания данного имущества. Проанализируйте, каким должно быть решение суда в возникшей ситуации.*

Тема 3. Приобретение права собственности

1. Основания и способы приобретения права собственности.
2. Первоначальные способы приобретения права собственности.
3. Приобретение права собственности по давности владения.
4. Возникновение права собственности при добросовестном приобретении имущества от неуправомоченного отчуждателя.
5. Условия и порядок приобретения права собственности на самовольную постройку.
6. Производные способы приобретения права собственности.
7. Особенности приватизации государственного и муниципального имущества как основания приобретения права собственности.

Примерные задания для практических занятий

1. Трошин на принадлежащем ему на праве собственности земельном участке построил своими силами кирпичный гараж и обратился с заявлением в суд о признании права собственности на возведенный объект недвижимости. *Определите статус Трошина как обладателя вещных прав на новое строение. Выявите наличие правового основания (титула) на обладание гаражом до вступления в силу решения суда?*

2. Раневская имеет в собственности кирпичный дом с мезонином, доставшийся по наследству от отца, которому этот дом перешел 15 лет назад по наследству от его матери (бабушки Раневской). В 2016 г. выяснилось, что земельный участок под домом и примыкающим к нему вишневым садом никак не оформлен, какие-либо правоустанавливающие документы на него (участок) отсутствуют. Раневская считает, что участок принадлежит ей на праве собственности по основаниям приобретательной давности. *Дайте консультацию Раневской: приобрела ли она право собственности на земельный участок? Если да, то в каком порядке она должна оформить свое право?*

3. В п. 4 ст. 218 ГК РФ содержится правило, в соответствии с которым член жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива,

другие лица, имеющие право на паенакопления, полностью внесшие свой паевой взнос за квартиру, дачу, гараж, иное помещение, предоставленное им кооперативом, приобретают право собственности на это имущество. *Правопорождающий или правоподтверждающий характер носит государственная регистрация права собственности на указанное имущество? Достаточно ли факта внесения паевого взноса, чтобы обладатель указанного имущества, будучи собственником, мог произвести его отчуждение, например, продать?*

4. Член ЖСК Журавлев, собравшийся уехать на постоянное жительство за границу, решил продать квартиру (паевой взнос за нее он полностью выплатил) и подыскал покупателя на стороне. Журавлев обратился в правление кооператива за справкой о принадлежности квартиры, но получил отказ. Ему объяснили, что согласно уставу кооператива, жилой дом, в котором находится его квартира, является собственностью кооператива, поэтому право ее продажи принадлежит кооперативу, который согласен выплатить Журавлеву вырученную от продажи квартиры сумму. *Определите вещно-правовой статус каждого из перечисленных лиц в отношении спорной квартиры. Дайте юридическое заключение относительно порядка приобретения права собственности на подобные объекты. Оцените правомерность действий кооператива, исходя из объема принадлежащих ему субъективных вещных прав. разъясните Журавлеву способ и порядок защиту его прав, в том числе, в части перечня документов, необходимых для удовлетворения заявленного им требования.*

5. Мышкин стал копать колодец на земельном участке, который вместе с домом перешел ему по наследству от бабушки и дедушки. На глубине 1 м он обнаружил полусгнивший сундук, а в нем медные монеты XVIII в. и чайный набор из китайского фарфора. *Можно ли квалифицировать найденные вещи в качестве клада? Разъясните Мышкину объем и содержание его субъективных вещных прав на найденное имущества. Определите момент возникновения вещных прав на найденные вещи. Представьте разъяснение относительно порядка возникновения права собственности на клад.*

Примерные темы для дискуссии:

1. Момент возникновения права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество.

Тема 4. Прекращение права собственности

1. Основания и способы прекращения права собственности.
2. Гибель или уничтожение вещи.
3. Отказ от права собственности и отчуждение собственников своего имущества.
4. Принудительное возмездное изъятие вещи у собственника.
5. Принудительное безвозмездное изъятие вещи у собственника.

Примерные задания для практических занятий

1. Сидоров, являясь собственником жилого помещения (квартиры), производил оплату жилья и коммунальных услуг периодически (один раз в 3-4 месяца) и не в полном объёме. Орган местного самоуправления предъявил к нему иск о выселении из жилого помещения без предоставления другого жилья. *Составьте развернутое юридическое заключение по вопросу правомерности действий органа местного самоуправления. Можно ли лишить Сидорова права собственности на квартиру в данном случае? В каких случаях и в каком порядке допускается принудительное прекращение права собственности на жилое помещение?*

2. В квартиру Санниковой для производства обыска и выемки предметов преступления пришел работник полиции. При осмотре квартиры он увидел закрепленные на стене пистолеты, револьверы (на некоторых из них имелась надпись «За храбрость»), охотничьи ружья, кинжалы. Санникова пояснила, что эта коллекция досталась ей три года назад по наследству от деда и отца, никаких патронов к огнестрельному оружию у нее нет. Полицейский потребовал документ на право хранения огнестрельного оружия. Санникова предоставила документы, оставшиеся от отца. Из них следовало, что все указанные предметы находились в его законном владении. Представитель полиции составил акт о незаконном хранении оружия. *Определите возможность существования права собственности на указанные объекты, а также правила и условия возникновения такого права. дайте юридическое заключение о правомерности действий полицейского. Определите наличие оснований прекращения права собственности Санниковой на указанное имущество, а также порядка и момента прекращения данного права. Разъясните Санниковой возможные способы защиты принадлежащих ей прав*

3. Салилову на праве собственности принадлежит небольшой земельный участок и старый дом в отдаленной сибирской деревне, которые достались ему по наследству. Сам Салилов за домом и землей не ухаживает, пользоваться ими не собирается, так как в деревне не бывает (давно переехал в Москву). Сама деревня населена только пенсионерами, продать дом некому. Салилов хочет отказаться от права собственности на указанные объекты недвижимости. *Дайте юридическую консультацию Салилову, может ли он прекратить свое право собственности таким образом? Если да, то как ему оформить такое прекращение права?*

4. Во время избирательной кампании один из кандидатов в депутаты в соответствии с установленным порядком заполнил декларацию об имеющемся у него имуществе. Через некоторое время обнаружилось, что он не внес в декларацию сведения об автомобиле ВАЗ-2105, приобретенном лет 20 назад (информация была предоставлена Государственной инспекцией безопасности дорожного движения). На претензию со стороны избиркома кандидат ответил, что давно забыл про это транспортное средство, не знает, где оно находится, и высказал предположение, что машина давно сгнила или стоит где-нибудь на свалке; в то же время он пояснил, что никому не дарил и не продавал автомобиль. *Проанализируйте ситуацию. Прекратилось ли право собственности кандидата на автомобиль?*

ТЕМА 5. ОБЩАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

1. Понятие и виды общей собственности.
2. Основания возникновения права общей собственности.
3. Особенности осуществления права общей собственности.
4. Преимущественное право покупки.
5. Основания прекращения права общей собственности.

Примерные задания для практических занятий

1. Дронов приобрел квартиру в многоквартирном доме. Вскоре его пригласили на общее собрание собственников квартир, которое большинством голосов приняло решение о внесении денежных взносов на благоустройство придомовой территории и ремонт лифта. Дронов отказался вносить деньги, участия в голосовании не принимал. Уходя, он сказал, что купил только квартиру, собственником никакого другого имущества не является и не желает

являться, а собственность без его воли и согласия не может у него возникнуть ни по какому закону. *Дайте правовое заключение по данной ситуации.*

2. Братья Федоровы: Иван, Кирилл и Егор, получили в наследство от своего отца трехкомнатную квартиру в Екатеринбурге. Все три брата холостяки и проживают вместе в данной квартире. Каждый занимает одну комнату, однако комнаты разного размера. Братья не могут договориться о размере и порядке внесения платы за жилье и коммунальные услуги. *В каком порядке братья могут решить свои разногласия? Дайте юридическую консультацию.*

3. Два ООО «Гранит» и «Щебень» владеют земельным участком на праве общей долевой собственности. В настоящее время ООО «Гранит» хочет продать свою долю. *Каков порядок отчуждения своей доли земельного участка ООО «Гранит»? Что означает «преимущественное право покупки»? Какие действия должно совершить ООО «Гранит», чтобы не нарушать преимущественное право покупки ООО «Щебень»?*

4. Два ИП Козлов и Бородов являются сособственниками здания склада (по ½ доле у каждого). По соглашению, заключенному между ИП, они пользуются каждый определенными частями здания: Бородов пользуется большей частью здания склада. При этом все расходы на содержание здания ИП несут поровну. Бородов решил продать свою долю Курзикову, заверив его, что тот будет пользоваться той же частью склада, которой сейчас пользуется сам Бобров. Они договорились о цене доли и о том, что плата по договору купли-продажи будет вноситься с рассрочкой. Для оформления сделки они обратились к нотариусу.Нотариус отказал Бородову и Курзикову в удостоверении договора, поскольку, по мнению нотариуса, Бородов должен был представить ему в числе других документов письменный отказ Козлова от своего преимущественного права покупки доли. *Правомерен ли отказ нотариуса? Какова судьба соглашения между Бобровым и Козловым, если договор все-таки будет заключен?*

5. Отец и сын Артемьевы своими силами построили дом на земельном участке, отведенном отцу. Право на дом было зарегистрировано на имя отца, но в нем постоянно проживал сын с семьей. Когда отец умер, оказалось, что он завещал все имущество, в том числе дом, своей дочери. Артемьев-сын обратился с иском в суд о признании его права собственности на 3/4 части дома. Он представил доказательства, подтверждающие, что строительство дома осуществлялось в основном на его деньги. Кроме того, истец считает, что он фактически реализовал свое право собственности, проживая в доме с момента окончания строительства. *Определите объем и содержание вещных прав каждого из указанных субъектов. Возможно ли возникновение права общей собственности в такой ситуации? Оцените достаточность оснований для удовлетворения заявленных истцом требований. Решите дело по существу.*

Примерные темы для дискуссии:

1. Согласны ли вы со следующим высказыванием О. С. Иоффе: «Существует немало правообразований, в том числе, например, общая собственность, соавторство или сонаследование, которые, являясь относительными и обладая имущественным содержанием, тем не менее, не становятся обязательствами».
2. Возможность «преобразовать» единоличное право собственности в право общей собственности (например, наделить определенной долей по сделке).
3. Допустимость осуществления права преимущественной покупки при заключении иных договоров об отчуждении доли (кроме договора купли-продажи).

МОДУЛЬ 3. ОГРАНИЧЕННЫЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА

ТЕМА 6. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ОГРАНИЧЕННЫХ ВЕЩНЫХ ПРАВ

1. Понятие и признаки ограниченного вещного права.
2. Виды ограниченных вещных прав.
3. Право хозяйственного ведения и оперативного управления как ограниченные вещные права.
4. Ограниченные вещные права на земельные участки.
5. Ограниченные вещные права на жилые помещения.
6. Совершенствование законодательства об ограниченных вещных правах.

Примерные задания для практических занятий

1. Сидоров умер и завещал муниципальному казенному предприятию ценные бумаги, земельный участок и квартиру. *Определите вид, объем и содержание вещного права, возникшего у казенного предприятия. Кто будет собственником завещанного имущества?*

2. Детская филармония (государственное учреждение) на средства, вырученные от концертной деятельности, приобрела загородный дом для организации летнего отдыха детей. *Каким субъектам гражданского права и на каком вещном праве будут принадлежать здание и земельный участок?*

3. Братья Грековы унаследовали от своего отца право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Получив свидетельство о праве на наследство, они обратились в Росреестр с просьбой зарегистрировать их доли в праве пожизненного наследуемого владения этим участком. *Мог ли нотариус в свидетельстве о праве на наследство указать доли в праве пожизненного наследуемого владения? Будет ли зарегистрировано такое «общее» право пожизненного наследуемого владения?*

4. Акционерное общество «Читаэнергокомплекс» и Березин заключили договор технического присоединения загородного дома Березина к электросетям АО. Во исполнение договора акционерное общество должно проложить линии электропередач через четыре земельных участка (иные варианты невозможны), принадлежащих сторонним лицам:
а) муниципальному образованию на праве собственности;
б) федеральному унитарному предприятию на праве постоянного (бессрочного) пользования;
в) фермерскому хозяйству на праве аренды (собственник земельного участка –
субъект Федерации);
г) Васильеву (соседу Березина) на праве собственности.
Все четверо владельцев земельных участков отказались от заключения с АО «Читаэнергокомплекс» гражданско-правовых договоров.
Предложите и аргументируйте правовые пути решения сложившейся ситуации, используя основные положения гражданского законодательства России о вещных правах.

Примерные темы для дискуссии:

1. Какой термин представляется вам более верным «ограниченные вещные права» или «права на чужие вещи»?
2. Насколько обоснованным является существование в настоящее время в российском гражданском праве таких титулов как право пожизненного наследуемого владения и право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком?
3. Является ли публичный сервитут вещным правом?

4. Возможно ли установление «негативных» сервитутов по российскому гражданскому праву?

МОДУЛЬ 4. ЗАЩИТА ВЕЩНЫХ ПРАВ

ТЕМА 7. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ВЕЩНЫХ ПРАВ

1. Соотношение понятий «охрана» и «защита» вещных прав.
2. Гражданско-правовые способы защиты вещных прав: понятие и виды.
3. Виндикационный иск: понятие и условия удовлетворения, разграничение с другими способами защиты. Надлежащие истец и ответчик по виндикационному иску.
4. Требования к объекту виндикации. Особенности виндикации недвижимого имущества.
5. Расчеты при виндикации.
6. Негаторный иск: понятие и условия удовлетворения, разграничение с другими способами защиты.
7. Иск об освобождении имущества от ареста (об исключении из описи): понятие и условия удовлетворения, разграничение с другими способами защиты.
8. Иск о признании права: понятие и условия удовлетворения, разграничение с другими способами защиты.
9. Понятие и сфера применения владельческой защиты.

Примерные задания для практических занятий

1. Один из жильцов многоквартирного дома, держащий свой подержанный автомобиль на площадке перед подъездом, периодически в холодное время года перед поездкой на работу прогревал двигатель, в результате чего воздушное пространство во дворе заволакивало едким синим дымом. На возмущение жильцов дома (собственников жилых помещений) он не реагировал, утверждая, что, будучи собственником автомобиля, может использовать его по своему усмотрению. Терпение жильцов лопнуло, и они решили обратиться в суд с требованием о понуждении собственника автомобиля прекратить указанные действия. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения правоотношений собственности. Будет ли данное требование жильцов относиться к вещно-правовым искам о защите права собственности?*

2. Во дворе дома Калягина из-за шалости детей возник пожар. Хозяин дома вместе с соседями бросился спасать имущество. Вещи подавали в окна, а стоящие на улице их принимали и уносили в безопасное место. Через два-три дня Калягин стал собирать имущество, хранившееся у соседей, и оказалось, что некоторые вещи исчезли. Через 3 месяца Калягин обнаружил свой радиоприемник у Белобородова, жителя соседней деревни, который пояснил, что купил его у Санаева – соседа Калягина. Велосипед был обнаружен у Елькиной, заявившей, что он подарен ей братом, проживающим с Калягиным в одной деревне. Калягин обратился в суд с иском к указанным лицам. Адвокат, защищавший интересы Белобородова и Елькиной, настаивал на отказе в иске, утверждая, что истец сам передал вещи своим соседям на хранение. *Определите вид, объем и содержание вещных прав у всех указанных лиц. Прекратилось ли право собственности Калягина на указанные вещи? Имеются ли основания для удовлетворения заявленных требований? Решите спор по существу, исходя из норм действующего российского законодательства.*

3. Водитель служебного автомобиля, принадлежащего АО «Москва – Пекин», припарковал его в неположенном месте. В установленном порядке автомобиль был эвакуирован на

штрафную стоянку. Опасаясь ответственности, его водитель оставил работу и уехал из города. Спустя десять дней руководство акционерного общества нашло автомобиль и потребовало его возврата. Администрация штрафной стоянки отказалась выдать машину, поскольку расходы по ее эвакуации и хранению автомобиля не были оплачены. Акционерное общество, полагая, что нарушение правил дорожного движения (стоянка в запрещенном месте) допустил водитель, обратилось в суд с виндикационным иском. *Правильно ли выбран способ защиты? Имеются ли основания для удовлетворения заявленного иска?*

4. Козлова продала дом, принадлежащий Селину, за 5 млн 500 тыс. руб. Приобретатель дома Семочкин разобрал его и перевез из сельской местности в город. При возведении дома значительную часть бревен он заменил, и большую его часть перестроил. Суд по заявлению Селина признал договор купли-продажи между Козловой и Семочкиным недействительным. Он обязал Семочкина возвратить дом Селину и перенести его на старое место, а Козлову – вернуть Семочкину 5 млн 500 тыс. руб. *Дайте правовое заключение по данной ситуации. Оцените правильность решения суда. Какой способ защиты прав Селина вы бы предложили использовать и почему?*

5. Хлебородов, имеющий на праве собственности жилой дом, по договору жилищного найма сдал одну из комнат Грязнову. После женитьбы Грязнов поставил свой шкаф для одежды в общей передней, лишив хозяина возможности пользоваться парадным входом. Вскоре Хлебородов тяжело заболел и более двух лет находился в больнице. Через год после возвращения домой он потребовал, чтобы Грязнов убрал шкаф, но тот отказался. Возник скандал. Хлебородов предъявил в суд иск об обязании Грязнова удовлетворить его требование. В суде Грязнов заявил, что иск ни на чем не основан, так как шкаф стоит на этом месте свыше трех лет. *Разрешите спор по существу.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Общий объем дисциплины «Вещные права» составляет 4 зачетные единицы. Следует иметь в виду, что студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Освоение дисциплины необходимо начинать с изучения базовых руководящих документов, в качестве которых выступают Рабочая программа дисциплины и методические указания, содержащие, в своей совокупности, информацию об объеме и содержании дисциплины, требования к уровню освоения компетенций, формируемых дисциплиной, рекомендации по организации учебной работы, выполнению контрольных заданий, список рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, основные нормативные правовые акты, которые необходимо изучить для освоения содержания дисциплины.

Учитывая, что целью внеаудиторной самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине в целом, то в структуру внеаудиторной самостоятельной работы студента входят:

- освоение теоретических аспектов дисциплины на основе изучения основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка реферата и подготовка к его защите;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Для овладения теоретическими знаниями по дисциплине необходимо осуществлять изучение основной (обязательной) и дополнительной литературы по основным вопросам содержания дисциплины.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с литературой позволяют экономить время и повышают продуктивность освоения содержания дисциплины.

Основная цель работы с литературой – это извлечение из текста необходимой информации, способствующей формированию профессиональных компетенций, в силу чего, главным правилом работы с текстом является сознательное усвоение прочитанного, критическое осмысление его содержания, в ходе которого происходит постепенное глубокое осмысление теоретических положений правового регулирования отношений по поводу личных неимущественных прав, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д., кроме того, обязательным правилом является выяснение значения незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Работа с научной литературой должна быть направлена на решение следующих задач:

- информационно-поисковая – найти, выделить искомую информацию;

- усваивающая – осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений;

- аналитико-критическая – критическое осмысление материала на основе его анализа;

- творческая – формирование готовности к собственным рассуждениям.

Данный вид самостоятельной работы включает в себя две группы приемов: техническую, имеющая библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: поиск через систематический или электронный каталоги в библиотеке; использование сборников материалов конференций, симпозиумов, научно-практических семинаров; просмотр специальных юридических журналов; выявление материалов, размещенных в Интернет; обращение к электронным базам данных

Для целей экономии времени при осуществлении различных форм самостоятельной работы студента, рекомендуется при работе с литературой осуществлять **конспектирование теоретического материала по основным вопросам дисциплины путем составления опорного конспекта**. Конспектирование позволит личных неимущественных прав правоведения, подготовиться к практическим занятиям по дисциплине, а также облегчить повторение освоенного материала при подготовке к экзамену.

Конспектирование представляет собой краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Для составления опорного конспекта целесообразно придерживаться следующих этапов работы:

- подготовительная работа: составление списка литературы и нормативных правовых актов, внимательное чтение текстов, подлежащих конспектированию;

- составление глоссария: уточнение в справочной литературе непонятных слов и вынесением справочных данных в конспект;

- составление плана опорного конспекта: выделить в прочитанном главное, составить план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте;

- формулировка тезисов: тезис – это кратко сформулированное положение, для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами;

- доказывание тезисов: тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать, поэтому в конспекте нужно отразить основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса, в этой части следует делать ссылки на положения нормативных правовых актов национального и международного уровней, в том числе, в конспекте целесообразно приводить примеры.

Следует помнить, что главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения по каждому теоретическому вопросу дисциплины. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Не следует переписывать содержание учебной литературы, основные положения целесообразнее излагать кратко, своими словами, заботясь о стиле и выразительности написанного. Конспект не должен состоять из сплошного текста – особо важные места, яркие примеры выделяются подчеркиванием, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение.

Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и навыков.

Основным содержанием практических занятий являются базовые и наиболее трудные для понимания и усвоения темы личных неимущественных прав. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей задачи, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности, исключает официальное оценивание правильности или неверности выполненной студентами работы.

При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей технологии:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, основной и дополнительной литературе;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на опорный конспект, составленный в ходе освоения основной и дополнительной литературы;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов.

Разбор любой практической задачи (разбор конкретной ситуации, разбор ситуационной задачи, разбор задания для работы в малых группах), помимо ответа на конкретный вопрос, поставленный в задании, всегда должен содержать собственно решение, то есть юридическую аргументацию ответа. Это самое важное при решении. Даже абсолютно правильный ответ не подлежит оцениванию, если студент не может объяснить, каким путём он получен.

Рекомендуется следующий общий алгоритм анализа практических ситуаций:

1. Предварительная квалификация возникших правоотношений для определения норм, подлежащих применению.
2. Нормативная предпосылка – оценка норм подлежащих применению, в том числе, возможных коллизий, пробелов в правовом регулировании и т.д. в сфере личных неимущественных отношений
3. Судебная практика – оценка имеющихся правовых позиций высших судебных инстанций.
4. Правосубъектная предпосылка, вопросы наличия необходимы полномочий у представителя – если это важно для решения задачи с учётом норм, подлежащих применению, оценка правосубъектности.
5. Юридико-фактическое основание – детальный анализ юридических фактов, указанных в задании, их квалификация (например, оценка заключённости, действительности и квалификация соответствующего договора).
6. Правоотношение, иные правовые последствия – анализ правовых последствий выявленных юридических фактов (например, если на предыдущей стадии выявлено,

что договор заключён – констатация возникновения договорного правоотношения, если выявлено, что он недействителен, - квалификация последствий такой недействительности).

7. Анализ реализации и динамики правоотношения, допущено ли нарушение каких-либо субъективных прав, имеются ли основания для ответственности, основания изменения или прекращения правоотношения.
8. Исковая давность, пресекательные сроки: с учётом данных задачи необходимо проанализировать возможность защиты с учётом течения времени. В случае истечения сроков, связанных с возможностью реализации и защиты субъективного права, необходимо правильно дать оценку последствий такого истечения, возможности восстановления соответствующего срока и т.д.
9. Защита права. В случае, если в задании речь идёт о нарушении права, задача не может считаться решённой, пока обучающимся не предложен надлежащий способ (способы защиты права) и/или конкретный способ защиты (в том числе с учётом права суда на переквалификацию требований), который должен быть использован судом. В случае, если используется судебный способ защиты, в этой части ориентиром для обучающегося должны быть просительные части исковых заявлений или резолютивные части решений суда.

Пример неверного ответа: «нарушенное право подлежит защите».

Пример верного ответа: «надлежащим способом защиты в данном случае является иск о …., исковые требования могут быть сформулированы следующим образом:……..

При подготовке к практическим занятиям следует учитывать, что в рамках учебного процесса используются **интерактивные образовательные технологии**, под которым понимается специальная форма организации учебного процесса и познавательной деятельности студента, предполагающей совместную деятельность студентов, направленную на взаимодействие и обмен информацией друг с другом, совместное решение теоретических и практических проблем путем погружения в реальную атмосферу делового сотрудничества в процессе осуществления правового регулирования и формирования правоприменительной практики в соответствующей сфере.

Цель применения интерактивных образовательных технологий – усиление продуктивности процесса обучения за счет вовлечения в процесс познания всех студентов, в результате чего они чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. При этом в ходе занятия активность смещается от преподавателя в сторону обучающихся, а основной задачей преподавателя становится создание условий для проявления активной инициативности студентов

Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения позволяют студенту:

- приобрести опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- обеспечить развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоить новый опыт профессионального взаимодействия с практиками в этой области;
- развить навыки общения и взаимодействия в малой группе;
- приобрести опыт гибкой смены социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принять нравственные норм и правила совместной деятельности;
- развить навыки анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

– обеспечить развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;
– сформировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Общие принципы и алгоритм построения занятия с использование интерактивных образовательных технологий:

– в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все студенты учебной группы;
– необходимо обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса, в целях стимулирования их непосредственного включения в те или иные формы работы (в этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации);
– должно быть обеспечено четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента взаимодействия участников, в том числе, должна существовать установка, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

– доверительные, позитивные отношения между преподавателем и студентами;
– демократический стиль;
– сотрудничество в процессе общения преподавателя и студентов между собой;
– опора на личный опыт студентов, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
– многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности студентов;
– включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации студентов.

В ходе практических занятий по дисциплине «Вещные права» используются следующие виды интерактивных образовательных технологий:

– дискуссия – форма коммуникации, метод решения спорных вопросов в процессе их обсуждения в целях достижения взаимоприемлемого решения;
– разбор конкретных ситуаций – это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение;
– работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов;
– ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предполагающий аналитическую деятельность. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, предполагающий несколько вариантов решений в зависимости от развития ситуации.

3.1. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «дискуссия»

Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания.

Содержание метода: является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие. Употребление других средств недопустимо и ведет к прекращению дискуссии. Употребляемые в полемике средства не обязательно должны быть настолько нейтральными, чтобы с ними соглашались все участники. Каждая из полемизирующих сторон применяет те приемы, которые находит нужными для достижения победы.

У каждого из участников дискуссии должны иметься определенные представления относительно обсуждаемого предмета. Однако итог дискуссии – не сумма имеющихся представлений, а нечто общее для разных представлений. Но это общее выступает уже не как чье-то частное мнение, а как более объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками обсуждения или их большинством.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Цель: обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов, носящих в регулировании отношений в сфере вещных прав дискуссионный характер, с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;
- формирование общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;
- достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Методика осуществления

Организационный этап: тема дискуссии формулируется до ее начала. Для осуществления подготовки к участию в дискуссии учебная группа студентов делится на несколько малых групп, количество которых определяется числом обсуждаемых в процессе дискуссий позиций. Внутри группы должны быть определены роли: спикер (занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы), оппоненты (внимательно слушают предлагаемые позиции во время дискуссии и формулируют вопросы по предлагаемой информации), эксперты (формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп).

Подготовительный этап: каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени в целях формулирования групповой позиции по теме для дискуссии.

Основной этап – проведение дискуссии: в ходе проведения дискуссии последовательно заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

Для изложения позиции необходимо рекомендовать студентам ПОПС-формулу (российский вариант юридической технологии профессора права Д.Маккойда-Мэйсона из ЮАР), суть которой заключается в том, что студент высказывает:

П	позицию	объясняет, в чем заключена его точка зрения	«Я считаю, что смертная казнь не нужна…»
О	обоснование	не просто объясняет свою позицию, но и доказывает	«Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств…»
П	пример	при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами	«Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы…»
С	следствие	делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы	«В связи с этим (сохранением смертной казни), мы не наблюдаем уменьшения роста преступности…»

Таким образом, выступление студента занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений, тем самым минимизируется время, затрачиваемое для изложения позиции и, как следствие, обеспечивается возможность заслушать все позиции в течение ограниченного времени практического занятия.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

Этап рефлексии – подведения итогов: эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.2. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «Разбор конкретных ситуаций»

Разбор конкретных ситуаций – это четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача, часто встречающаяся на практике, предполагающее четкое решение.

Содержание метода: анализ конкретной ситуации – это деятельное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших ее для оптимального и оперативного разрешения. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Предполагает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных ситуаций (от англ. case - «случай»). Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии «создание успеха». Для него характерна активизация студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из

главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Цель: научить студентов анализировать обстоятельства, сформированные в рамках конкретного частноправового отношения, выявлять пробелы в правовом регулировании и ключевые проблемы правоприменительной практики, выбирать альтернативные пути решения конкретной ситуации, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий участников частноправовых отношений.

Методика осуществления

Организационный этап: происходит формирование конкретной ситуации (кейса), которая должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям студентов, отражать реальный профессиональный сюжет (должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»). Ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации, она должна быть по силам студентам, но в то же время не очень простой. При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы студенты не поддались желанию пассивно воспринимать информацию.

Подготовительный этап: кейсы могут быть розданы каждому студенту за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса.

Основной этап – решение кейса: решение кейса предполагает следующую последовательность:

- введение в изучаемую проблему – преподаватель осуществляет контроль знания студентами содержания кейса, студенты задают преподавателю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения;
- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается);
- этап презентации – умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу;
- этап подведения итогов – преподаватель должен представить студентам верное решение кейса, обосновав предложенную им позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии и оценивает активность студентов в ходе дискуссии, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.3. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «Работа в малых группах»

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Содержание метода: работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы).

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;

инструкции должны быть максимально четкими (маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках);

надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Цель: сформулировать решение какой-либо задачи и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других, продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Методика осуществления

Организационный этап: подбор ситуационной задачи, не имеющей однозначного и односложного ответа или решения, являющейся практической и полезной для студентов (способствующей формированию профессиональных компетенций).

Подготовительный этап: студенты разбиваются на группы по 5-6 человек. В каждой группе назначается лидер (спикер, капитан). Выдаются карточки с заданием, и определяется время на его выполнение.

Выработка позиции: каждая из групп должна на основе анализа задания, представить вариант решения, выработанный всей группой.

Обсуждение: каждая из групп предлагает свое решение, отвечает на вопросы оппонентов, защищая свою позицию.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно эффективности работы каждой группы. После этого оценивает активность студентов в ходе решения ситуационной задачи, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

3.4. Методические рекомендации по применению в ходе практического занятия интерактивной образовательной технологии «Ситуационная задача»

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предполагающий аналитическую деятельность. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, предполагающий несколько вариантов решений в зависимости от развития ситуации.

Содержание метода: решение ситуационной задачи предполагает, что студенты будут не просто воспроизводить информацию, а проявлять творческий подход, поскольку задания

содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

В остальной части для решения ситуационных задач используется кейс-метод.

Цель: найти свое собственное «правильное» решение сложной, нестандартной ситуации, сложившейся в рамках частноправовых отношений трансграничного характера, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.

Методика осуществления

Организационный этап: подбор ситуационной задачи, не имеющей однозначного и односложного ответа или решения, являющейся практической и полезной для студентов (способствующей формированию профессиональных компетенций).

Подготовительный этап: содержание ситуационной задачи сообщается студентам заранее или на самом занятии в зависимости от сложности задачи.

Основной этап – обсуждение ситуационной задачи: решение ситуационной задачи предполагает следующую последовательность:

- анализ ситуации – каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде суждения;
- этап дебатов – каждый из участников получает возможность высказать свое мнение по предложенной позиции, выступив в роли оппонента, а также опровергнуть доводы своих оппонентов;
- этап общей дискуссии – выявление достоинств и недостатков предложенных позиций и выработка единой позиции по вопросу.

Завершающий этап: преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии, характеризует эффективность всех предложенных путей решения ситуации. После этого оценивает активность студентов в ходе решения ситуационной задачи, выставляя им баллы согласно критериям оценивания, определенным Рабочей программой дисциплины.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Выполнение реферата является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями в области сравнительного правоведения, а также служит формой проверки уровня освоения студентом содержания дисциплины. К его выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

4.1. Описание и общие рекомендации

Реферат – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников.

Целью является определение качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. Реферат магистранта имеет научно-информационное назначение и используется для анализа научной проблемы по имеющимся в литературе данным.

Подготовку реферата целесообразно осуществлять последовательно:

- выбор темы исследования – тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Тема реферата назначается преподавателем исходя из научных интересов студента;

– первичный поиск источников для того, чтобы ознакомиться с заявленной тематикой работы и получить общее представление о месте и значении данной темы в курсе дисциплины, а также определить важнейшие ее проблемы;
– работа с нормативными, теоретическими и эмпирическими источниками в целях исследования основных аспектов заявленной тематики – подготовка основной части реферата. В основной части реферата необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

4.2. Методы научного исследования

Рекомендуемыми методами выступают следующие:

<table>
<tr><td colspan="3">Общие методы – это приемы исследования, которые свойственны каждому человеку, как существу, обладающему разумом и мышлением, потому применяемые не только в науке, но и в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td>Обобщение</td><td colspan="2">установление объединяющего свойства предметов.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение</td><td colspan="2">исследование, опирающееся на органы чувств; восприятие явлений</td></tr>
<tr><td>Сравнение</td><td colspan="2">исследование, основанное на изучении сходств и различий предметов; сопоставление одного предмета с другим</td></tr>
<tr><td>Описание</td><td colspan="2">фиксация сведений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общенаучные методы – характеризуются применимостью ко всем без исключения наукам, как сферам человеческого знания, в том числе – в юриспруденции</td></tr>
<tr><td>Диалектический метод</td><td colspan="2">предполагающий независимое, всестороннее и полное изучение государственно-правовых явлений, рассмотрение существующих между ними связей и выяснение противоречий, оценка изучаемых явлений с позиций качества и количества и т.д. В свою очередь, диалектический метод научного исследования опирается на использование приемов анализа и синтеза, перехода от абстрактного к конкретному и от конкретного к абстрактному, и т.д.</td></tr>
<tr><td></td><td>Анализ</td><td>расчленение единого целого на отдельные части, стороны и свойства для дальнейшего их детального изучения.</td></tr>
<tr><td></td><td>Синтез</td><td>соединение отдельных частей в единое целое</td></tr>
<tr><td></td><td>Абстрагирование</td><td>мысленное выделение каких-либо существенных свойств рассматриваемого предмета при одновременном отвлечении от ряда других присущих ему признаков.</td></tr>
<tr><td>Логический метод</td><td colspan="2">использование которого основывается на применении к государственно-правовым явлениям законов формальной логики, т.е. науки о правильном мышлении. В числе таких законов принято выделять законы тождества и противоречия, исключенного третьего и т.д. Реализация вышеназванных законов опирается в логике на приемы дедукции и индукции, аналогии и т.д.</td></tr>
<tr><td></td><td>Индукция</td><td>способ построения общего вывода на основе известных отдельных фактов</td></tr>
<tr><td></td><td>Дедукция</td><td>метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего</td></tr>
<tr><td></td><td>Аналогия</td><td>это соответствие элементов, совпадение ряда свойств или какое-либо иное отношение между предметами</td></tr>
</table>

		(явлениями и процессами), дающие основание для переноса информации, полученной при исследовании одного предмета - модели, на другой - прототип.
Метод системного анализа	его применение предполагается при изучении сложных явлений, находящихся во взаимосвязи между собой, поскольку данный метод предполагает представление целого явления как системы взаимосвязанных элементов	
Междисциплинарные методы – применяются в нескольких близких по объектам изучения науках		
Культурологический метод	предполагающий изучение права, как одного из регуляторов социального взаимодействия, наряду с моралью, этикой, религией	
Социологический метод	состоит в исследовании права на базе конкретных фактов, явлений, процессов, происходящих в обществе между людьми и их объединениями, как субъектами права	
Статистический метод	используется для количественной характеристики государственно-правовых явлений, составляющих предмета исследования юридической науки. В том числе, данные о количестве совершенных правонарушений на определенной территории за конкретный период времени, вычисление удельного веса одинаковых правонарушений, относительно их общего числа и т.д.;	
Конкретно-исторический метод	помогает изучить специфику конкретного государственно-правового явления в процессе его развития, изменения и совершенствования с течением времени.	
Специальные методы юриспруденции, характерны исключительно для исследования предмета юридической науки		
Формально-юридический (догматический) метод	предусматривает исследование юридических фактов и текстов, их интерпретацию в логической последовательности с использованием специальных юридических терминов и конструкций	
Сравнительно-правовой метод	предусматривает системное, комплексное изучение правовой культуры в сопоставлении опыта разных стран и народов, выяснения традиций и обычаев в развитии государственно-правовых институтов	
Историко-правовой метод	получение знаний о юридической практике, законодательстве в разные периоды времени;	
Правосоциологический метод	исследование действительности в области государства и права с применением анкетирования, опросов и т.д.	

5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на Рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу, опорные конспекты, составленные в ходе самостоятельной работы.

Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к экзамену студент должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Билет включает два теоретических вопроса.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Вещные права» студенты должны принимать во внимание, что нужно знать основную терминологию дисциплины, понимать смысл специфических категорий и уметь его разъяснить. При ответе студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, правил нормативного регулирования соответствующих общественных отношений, содержание правовых позиций правоприменительной практики, специальной терминологии.

Все указанные в Рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом в ходе сдачи экзамена.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Реферат

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. Целью подготовки реферата является определения качества усвоения теоретического содержания дисциплины в ходе самостоятельной работы с литературой, нормативными правовыми актами, материалами правоприменительной практики. В ходе подготовки реферата студент должен продемонстрировать способность к толкованию правовых норм, анализу, обобщению, выявлению правовых пробелов, подготовке правовых заключений по проблемным вопросам правоприменительной практики в сфере правового регулирования отношений, способность к публичному изложению своей правовой позиции.

Примеры индивидуальных тем:

- Принцип закрытого перечня вещных прав.
- Принцип публичности в вещном праве.
- Взгляды дореволюционных ученых на понятие вещных прав.
- Понятие вещных прав в законодательстве и науке гражданского права в советский период.
- Понятие и юридическая природа владения вещью.
- Понятие риска случайной гибели или повреждения вещи.
- Особенности права собственности публично-правовых образований.
- Особенности права собственности на земельные участки.
- Смешение, соединение и слияние вещей как основания возникновения права собственности (доктрина, российская правоприменительная практика и иностранный опыт регулирования).
- Переработка: сравнение современного регулирования с подходом в римском праве.
- Приобретение права собственности на искусственные (намывные территории) в отечественном правопорядке и зарубежных странах.
- Понятие бесхозяйной вещи в доктрине и правоприменительной практике.
- Добросовестность давностного приобретателя (анализ доктрины и подходы к пониманию в иностранных правопорядках).
- Условия и порядок приобретения права собственности на самовольную постройку.
- Возникновения права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество.
- Юридическая гибель вещи как основание прекращения права собственности.
- Реализация принципа неприкосновенности частной собственности при принудительном прекращении права собственности.
- Национализация как основание прекращения права собственности.
- Изъятие земельного участка для государственных и муниципальных нужд как основание прекращения права собственности.
- Основания возникновения права общей собственности.
- Правовая природа и оформление отношений между сособственниками.

- Право общей долевой собственности в многоквартирном доме. «Поэтажная» собственность.
- Преимущественное право покупки доли в праве собственности: понятие, правовая природа и назначение.
- Преимущественное право покупки доли: порядок осуществления и защиты.
- Система ограниченных вещных прав в Концепции развития гражданского законодательства.
- Виды сервитутов по российскому гражданскому праву.
- Порядок и условия установления сервитута.
- Право хозяйственного ведения и право оперативного управления как вещные права: субъекты, объекты и содержание.
- Право застройки как ограниченное вещное право.
- Правовая природа права залога.
- Доктринальные и правоприменительные проблемы понятия добросовестности приобретателя при виндикации.
- Соотношение виндикации с другими способами защиты.
- Особенности виндикации недвижимости.
- Соотношение негаторного иска с другими способами защиты.
- Владельческая защита

Критерии оценки

Оценка	**Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся**
отлично	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
хорошо	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы;использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
удовлетворительно	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
неудовлетворительно	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы

	заимствовано из какого-либо источника

2. Опрос на практических занятиях

Направленность контроля: контрольное мероприятие направлено на проверку способности студента к анализу правовых норм, правоприменительной практики и доктрины в отношении конкретного вопроса, актуального с точки зрения правоприменения. В ходе участия в данном контрольном мероприятии студент должен продемонстрировать способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального права, давать квалифицированные юридические заключения и по вопросам толкования, реализации и применения норм.

Примеры заданий для опроса на практических занятиях представлены при описании содержания дисциплины.

Критерии оценки

Оценка	**критерии**
Отлично	Ответ верный и полный, приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Продемонстрированы глубокие теоретические знания, самостоятельность и системность мышления.
Хорошо	Ответ верный и полный, но не приведена исчерпывающая и четкая аргументация выбранного решения. Имело место исключительно теоретическое решение без опоры на источники. Продемонстрирована самостоятельность мышления, но не все аспекты проблемы установлены и проанализированы. Затруднена четкая аргументация сделанного выбора.
Удовлетворительно	Ответ в целом верный, но не полный. Теоретическое решение и ссылки на источники недостаточны. Отсутствует четкость аргументации, системность и самостоятельность мышления.
Неудовлетворительно	Ответ неверный. Теоретические знания не продемонстрированы, ссылки на источники отсутствуют или не верны. Системности и самостоятельности мышления не продемонстрировано. Студент отказался отвечать

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации	**экзамен**
Формат проведения мероприятий промежуточной аттестации	**устно** **по билетам**
Структура мероприятия	Два теоретических вопроса и одно практическое задание

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- Понятие и признаки вещных прав (проблемы правотворчества и доктрины).
- Принципы вещного права.
- Недвижимость как объект вещных прав. Значение государственной регистрации прав на недвижимое имущество.
- Принципы государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

- Доктринальные и правотворческие проблемы определения перечня вещных прав.
- Различия вещных и обязательственных прав.
- Различия вещных и исключительных прав.
- Понятие и юридическая природа владения вещью.
- Понятие права собственности. Правомочия собственника, их содержание и осуществление. «Эластичность» права собственности.
- Бремя содержания имущества собственником. Риск случайной гибели или повреждения имущества.
- Первоначальные способы приобретения права собственности: понятие и перечень.
- Возникновения права собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество.
- Приобретение права собственности по давности владения.
- Условия и порядок приобретения права собственности на самовольную постройку.
- Производные способы приобретения права собственности: понятие и перечень.
- Особенности приватизации государственного и муниципального имущества как основания приобретения права собственности.
- Основания и способы прекращения права собственности.
- Гибель или уничтожение вещи. Отказ от права собственности.
- Основания принудительного возмездного изъятия вещи у собственника.
- Основания принудительного безвозмездного изъятия вещи у собственника.
- Понятие и виды общей собственности.
- Основания возникновения права общей собственности.
- Особенности осуществления права общей собственности. Правовая природа и оформление отношений между сособственниками.
- Особенности права общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме.
- Преимущественное право покупки доли в праве общей собственности.
- Основания прекращения права общей собственности.
- Право хозяйственного ведения и оперативного управления как ограниченные вещные права.
- Ограниченные вещные права на земельные участки.
- Соотношение понятий «охрана» и «защита» вещных прав. Гражданско-правовые способы защиты вещных прав: понятие и виды.
- Виндикационный иск: понятие и условия удовлетворения. Истец и ответчик по виндикационному иску.
- Объект виндикации. Особенности виндикации недвижимого имущества.
- Разграничение виндикации с другими способами защиты.
- Расчеты при виндикации.
- Негаторный иск: понятие и условия удовлетворения. Истец и ответчик по негаторному иску.
- Разграничение негаторного иска с другими способами защиты.
- Иск об освобождении имущества от ареста (об исключении из описи): понятие и условия удовлетворения. Истец и ответчик по иску об освобождении имущества от ареста.

- Иск о признании права собственности: понятие и условия удовлетворения. Истец и ответчик по иску о признании права собственности. Соотношение с другими способами защиты.
- Понятие и сфера применения владельческой защиты

Примеры практических заданий:

1. Между комитетом по управлению имуществом (арендодатель) и ООО «Недвижимость» (арендатор) заключен договор аренды нежилого помещения сроком на 3 года. Однако помещение было занято ООО «Концерн Запад». Арендатор обратился арбитражный суд с иском об истребовании сданного ему в аренду нежилого помещения у лица, занимающего это помещение. В обоснование искового требования истец сослался на то, что он как арендатор является титульным владельцем указанного помещения и в силу статей 301, 305 ГК РФ вправе истребовать его из чужого незаконного владения третьих лиц. *Определите вид, объем и содержание вещных прав каждого из указанных лиц. Охарактеризуйте вид заявленного иска в данном случае. Может ли арендатор использовать указанный способ защиты? Каковы условия удовлетворения данного иска?*

2. Вольский, находясь в неприязненных отношениях со своей тёщей Панкратьевой, пообещал сделать её жизнь невыносимой. Для этого он приобрёл автомобиль Москвич-412, демонтировал глушитель, а затем припарковал автомобиль на обочине дороги под окнами частного дома, принадлежащего Панкратьевой, и ежедневно оставлял включенным двигатель на период с 8 до 22 часов. Панкратьева обратилась с жалобой на невыносимый шум к участковому милиционеру Лаптеву. Рассмотрев жалобу, Лаптев разъяснил Панкратьевой, что Вольский является законным собственником автомобиля, в связи с чем имеет право использовать свою собственность по своему усмотрению. Тишину в ночное время Вольский не нарушает, автомобиль припаркован в разрешенном месте. Панкратьева обратилась за консультацией к юристу. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения осуществления права собственности: были ли нарушены пределы осуществления права собственности? Может ли защитить свои права Панкратьева вещно-правовыми способами?*

3. По окончании ярмарки художественного творчества, которая проводилась в холле на первом этаже здания центра детского творчества, все продавцы – участники ярмарки, кроме предпринимателя Иванова В.Г., демонтировали свои прилавки. Предприниматель Иванов В.Г. торговую деятельность не прекратил. Собственник здания – ООО «Развитие» – обратилось в арбитражный суд с иском к предпринимателю об устранении нарушения права, не связанного с лишением владения. Ответчик иск не признал. В качестве возражения он заявил, что является добросовестным приобретателем части холла, в которой установлен торговый прилавок с оборудованием, поскольку в момент его установки все желающие могли организовать в холле на первом этаже здания торговлю товарами для детей. Прилавок был установлен им три с половиной года назад. *Определите вид, объем и содержание вещных прав каждого из субъектов возникшего правоотношения. Правильно ли выбран способ защиты? Каковы условия удовлетворения данного иска?*

4. Ерыпалова приобрела в собственность земельный участок в коттеджном поселке. После определения границ всех участков оказалось, что участок Ерыпаловой не выходит к общей дороге, и чтобы попасть к себе Ерыпаловой нужно идти через участок соседа Котина. Дорогу в обход участка Котина администрация поселка построить согласилась, но указала, что средства будут выделены только в следующем году, а сама дорога будет готова только через

2 года. Котин соседку через свой участок пропускать отказался, заявив, что земля его, на участки будет стоять забор, посторонним вход на участок закрыт. *Дайте юридическую консультацию Ерыпаловой по этой ситуации. Порекомендуйте ей форму и способ защиты прав.*

5. Сниткова выдала Мальковой доверенность на получение находившегося в ломбарде ожерелья из драгоценных камней. Выкупив колье 20 ноября, Малькова сразу не передала его Снитковой, а 27 ноября последняя неожиданно скончалась. Малькова, узнав об этом, стала носить украшение сама, а через некоторое время подарила его своей сестре. Наследники Снитковой предъявили иск сестрам об истребовании колье. Малькова иск не признала, пояснив, что ожерелье находилось у нее в законном владении, поэтому она могла им пользоваться и распоряжаться. *Определите статус Мальковой как носителя вещного права. Определите способ и основания возникновения этого права. Разъясните Мальковой объем ее правомочий, исходя из содержания вещного права, носителем которого она является. оцените действия Мальковой с точки зрения наличия в них признаков нарушений вещных прав*

6. 30 января 2019 года Оксана Иванова по просьбе своей близкой подруги Татьяны Алексеевой отдала ей сроком на 1 год любимую корову Дарью, оставшуюся в наследство от бабушки. В связи с тем, что Оксана уехала на стажировку в Берлин, и связаться с ней не было никакой возможности, а кормить корову было нечем, Татьяна продала ее своему знакомом Тимуру Абельцеву, который обещал заботиться о корове. Через 10 дней Тимур подарил корову своей любимой девушке Елене Антоновой на День Святого Валентина. По возвращении из Берлина Оксана, узнав о случившемся, обратилась в юридическую консультацию с просьбой помочь ей вернуть корову Дарью из чужого незаконного владения. *Каким образом Оксана может защитить свои права? Аргументируйте, почему другие способы защиты будут нефэффективны.*

7. Федеральное казенное унитарное предприятие обратилось в арбитражный суд с иском к Росимуществу о признании недействительным решения об изъятии у предприятия производственного здания. Представитель предприятия пояснил в суде, что в связи с резким сокращением государственного заказа и падением объема промышленного производства спорное здание по назначению не используется и сдается в аренду различным коммерческим организациям. Арендные отношения оформлялись без согласия Росимущества. В то же время лишение предприятия права на указанное здание незаконно, поскольку Росимущество не является его собственником и не имеет правомочий выносить подобное решение. *На каком праве принадлежит имущество казенному унитарному предприятию? Правомерны ли действия Росимущества?*

8. ООО «Ресурс» обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Авиа» об истребовании из чужого незаконного владения воздушного судна – вертолёта Ми-8Т. ООО «Авиа» обратилось в арбитражный суд со встречным иском о признании недействительным договора, заключенного между АО «Вологда-авиа» и ООО «Ресурс». Судом установлено, что между ООО «Авиа» (покупателем) и АО «Вологда-авиа» (продавцом) заключен договор № 6 от 27.12.2009 купли-продажи вертолёта Ми-8Т. В соответствии с актом приема-передачи и условиями названного договора воздушное судно фактически поступило во владение ООО «Авиа», и было полностью оплачено. Тем не менее, между АО «Вологда-авиа» и ООО «Ресурс» подписан договор купли-продажи того же самого воздушного судна. По мнению представителя ООО «Ресурс» и представителя привлечённого к делу продавца - АО

«Вологда-авиа», АО «Вологда-авиа» имело право повторно распорядиться воздушным судном как собственник, поскольку переход права собственности на спорное имущество к ООО «Авиа» не был зарегистрирован в едином государственном реестре прав на недвижимое имущество. *Имеет ли «Вологда-Авио» право распоряжаться имуществом? Правильно ли избран способ защиты прав ООО «Ресурс»? Дайте заключение, будет ли удовлетворен заявленный иск.*

9. Муниципальное бюджетное учреждение «Местный театр» на базе своей костюмерной организовал мастерскую по пошиву одежды и в течение года принимал и выполнял заказы граждан. Часть помещения фойе он сдал в аренду коммерческой организации, которая реконструировала его в магазин. Городской комитет по управлению имуществом потребовал признания договора аренды недействительным и выселения арендатора, поскольку театр собственником помещения не является и сдавать его в аренду не вправе. Одновременно театр был предупрежден о незаконности его деятельности по бытовому обслуживанию граждан. Директор театра пояснил, что бюджетных средств для обеспечения постановок и выплаты заработной платы не хватает, в связи с чем театр и был вынужден заниматься предпринимательской деятельностью. *На каком праве муниципальный театр обладает своим имуществом? Проанализируйте ситуацию с точки зрения содержания и осуществления вещных прав.*

10. Маслова, являющаяся собственником трех квартир в многоквартирном жилом доме, одну квартиру сдала в наем за плату, другую – переоборудовала под офисное помещение и вела в ней прием клиентов как экстрасенс и консультант по фэн-шую, в третьей – организовала сомнительной репутации массажный салон. Соседи Масловой обратились в прокуратуру с заявлением, в котором просили привлечь ее к уголовной ответственности, обратить в собственность государства все незаконно полученные ею доходы, а также конфисковать две из трех квартир, используемые, по их мнению, для незаконной деятельности. *Оцените правомерность действий Масловой и перспективы удовлетворения требований соседей*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При ответе на задания экзаменационного билета студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов дисциплины, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации.

При решении практического задания студент должен продемонстрировать знание теоретических аспектов вещного права, умение юридически правильно квалифицировать правоотношение, оценивать возможные варианты решения спорной ситуации, способность выявлять круг нормативных источников, подлежащих применению в конкретной ситуации, корректно применять нормы гражданского законодательства

При ответе на задания экзаменационного билета студент не вправе использовать нормативные правовые акты и иные источники информации. Использование электронных устройств во время экзамена не допускается.

Результаты деятельности обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен

	продемонстрировать обучающийся
отлично	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание понятий. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам.
хорошо	Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии замечаний нет. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».
удовлетворительно	Ответы даны преимущественно правильно, однако неполно или наличествуют серьезные дефекты логики и/или содержания. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.
неудовлетворительно	Знания по предмету полностью или почти полностью отсутствуют. Студент путается в базовых понятиях. Отдельные фрагментарные правильные мысли все же не позволяют поставить положительную оценку, поскольку в знаниях имеются существенные пробелы и курс в целом не усвоен.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- Афанасьев, И. В. Вещное право: сервитут : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494256
- Белов, В. А. Вещные гражданско-правовые формы : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00381-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490309
- Васильев, Э. Х. Вещные права и правоотношения лиц, не являющихся собственниками имущества : учебное пособие / Э. Х. Васильев, А. А. Серветник, О. Г. Строкова ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2023. - 105 с. - ISBN 978-5-7924-1920-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173412. – Режим доступа: по подписке.
- Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. / Ин-т част. права ; под ред. С. А. Степанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. – Т. 1. – 704 с. - Режим доступа: http://ebs.prospekt.org/book/30196
- Гражданское право: учебник : в 2 томах. Том 1 / под ред. Б. М. Гонгало. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2021. - 614 с. - ISBN 978-5-8354-1717-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859245. – Режим доступа: по подписке.
- Краснова, С. А. Система способов защиты вещных прав : монография / С. А. Краснова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006264-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1971048. – Режим доступа: по подписке.
- Новоселова, А. А. Вещные иски: проблемы теории и практики : монография / А.А. Новосёлова, Т.П. Подшивалов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 279 с. — (Научная

мысль). - ISBN 978-5-16-005589-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893931. – Режим доступа: по подписке.
- Формакидов, Д. А. Вещное право : учебное пособие / Д.А. Формакидов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019263-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2102663. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- Алексеев С. С. Право собственности. Проблемы теории. Екатеринбург, 2006.
- Андреев В.К. О праве частной собственности в России (критический очерк). М., 2007.
- Ахметьянова З.А. Вещное право: Учебник. М.: Статут, 2011. 360 с.
- Бабаев А.Б. Система вещных прав. М.: Волтерс Клувер, 2006. 408 с.
- Бевзенко Р.С. Введение в российское право недвижимости. Вып. 2: Принцип единства судьбы прав на земельный участок и на строения на нем [Электронное издание] / Р. С. Бевзенко. – Москва: М-Логос, 2020. – 99 с.
- Бевзенко Р.С. Земельный участок с постройками на нем: введение в российское право недвижимости [Электронное издание]. – М.: М-Логос, 2017. – 80 с.
- Бевзенко Р.С. Комментарий к ст. 8.1 Гражданского кодекса // Вестник экономического правосудия РФ. № 11,12. 2019.
- Васьковский Е.В. Учебник гражданского права. М.: Статут, 2003.
- Венедиктов А.В. Избранные труды по гражданскому праву: В 2 т. М.: Статут, 2004.
- Венедиктов А.В. Государственная социалистическая собственность. М.; Л.: Изд. АН СССР, 1948.
- Витрянский В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. М.: Статут, 2016.
- Витрянский В.В. Актуальные проблемы судебной защиты права собственности на недвижимость // Гражданское право современной России. М., 2008.
- Гамбаров Ю.С. Гражданское право. Общая часть. М.: Статут, 2003.
- Генкин Д.М. Право собственности в СССР. М.: Госюриздат, 1961.
- Гражданское право: Учебник. Т. 1 / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. 6-е изд. М.: Проспект, 2002.
- Гражданское уложение. Книга 3. Вотчинное право; проект Высочайше учрежденной Редакционной комиссии по составлению Гражданского уложения (с объяснениями, извлеченными из трудов Редакционной комиссии) / Под ред. И.М. Тютрюмова; Сост. А.Л. Саатчиан. М.: Волтерс Клувер, 2008. 1024 с.
- Гримм Д. Проблема вещных и личных прав в древнеримском праве // Вестник гражданского права. 2007. N 3.
- Дозорцев В.А. Принципиальные черты права собственности в Гражданском кодексе // Гражданский кодекс России. Проблемы. Теория. Практика. Сборник статей памяти С.А. Хохлова / Отв. ред. А.Л. Маковский. М., 1998.
- Дозорцев В.А. Доверительное управление имуществом (глава 53) // Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Текст, комментарии, алфавитно-предметный указатель / Под ред. О.М. Козырь, А.Л. Маковского, С.А. Хохлова. М.: МЦФЭР, 1996.

- Егоров А.В., Ерохова М.А., Ширвиндт А.М. Обобщение применения арбитражными судами норм ГК РФ о вещно-правовых способах защиты права // Вестник гражданского права. 2007. N 4. С. 108 - 140.
- Емелькина И.А. Система ограниченных вещных прав на земельный участок. 2-е изд. М.: Инфотропик Медиа, 2013.
- Емелькина И.А. Вещное преимущественное право покупки недвижимости // Вестник гражданского права. 2010. N 3.
- Емелькина И.А. Интересы бизнеса в условиях реформы гражданского законодательства о вещных правах // Журнал российского права. 2015. N 1. С. 46 - 54.
- Емелькина И.А. Институт ограничения права собственности в пользу соседей (соседское право) в российском праве и в праве отдельных европейских стран // Вестник гражданского права. 2016. N 2. С. 79 - 112.
- Ерохова М.А. О колебании условий удовлетворения иска об истребовании недвижимого имущества из чужого незаконного владения в российской судебной практике // О собственности: Сборник статей к юбилею К.И. Скловского / Сост. М.А. Ерохова. М.: Статут, 2015.
- Ерохова М.А., Усачева К.А. Комментарий к Обзору судебной практики по некоторым вопросам защиты прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения // Вестник ВАС РФ. 2013. N 8. С. 90 - 116.
- Иванов А.А. Собственность и товарно-денежные отношения // Труды по гражданскому праву: К 75-летию Ю.К. Толстого / Под ред. А.А. Иванова. М., 2003.
- Иоффе О.С. Правоотношение по советскому гражданскому праву // Иоффе О.С. Избранные труды по гражданскому праву. М.: Статут, 2000.
- Иоффе О.С. Советское гражданское право. М.: Юрид. лит., 1967.
- Кархалев Д.Н. Негаторное охранительное правоотношение // Законы России: опыт, анализ, практика. 2008. N 7. С. 90 - 95.
- Кассо Л.А. Понятие о залоге в современном праве. М.: Статут, 1999.
- Козырь О.М., Маковская А.А. "Единая судьба" земельного участка и расположенных на нем иных объектов недвижимого имущества (реальность и перспективы) // Вестник ВАС РФ. 2003. N 2.
- Концепция развития законодательства о вещном праве (проект) // Вестник ВАС РФ. 2009. N 4.
- Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации / Вступ. ст. А.Л. Маковского. М., 2009.
- Копылов А.В. Вещные права на землю в римском, русском дореволюционном и современном российском гражданском праве. М.: Статут, 2000.
- Корепанов К.В. Юридическая природа права на электроэнергию // Вестник гражданского права. 2015. N 1.
- Красавчиков О.А. Категории науки гражданского права // Красавчиков О.А. Избранные труды: В 2 т. Т. 2. М.: Статут, 2005.
- Крашенинников П.В. Жилищное право. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2012. 396 с.
- Леонтьева Е.А., Эм М. Наследственное право застройки: опыт Германии // Вестник гражданского права. 2011. N 6.
- Маттеи У., Суханов Е.А. Основные положения права собственности. М.: Юристъ, 1999. 384 с.

- Подшивалов Т.П. Негаторный иск: проблемы теории и практики: монография. М.: Инфотропик Медиа, 2019. 340 с.
- Подшивалов Т.П. Установление сервитута по давности // Вестник гражданского права. 2017. N 2. С. 115 - 146.
- Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М.: Статут, 1998.
- Райхер В.К. Абсолютные и относительные права (к проблеме деления хозяйственных прав). В особенности применительно к советскому праву // Вестник гражданского права. 2007. N 2.
- Рахмилович В.А. О праве собственности на вещь, отчужденную неуправомоченным лицом добросовестному приобретателю (к вопросу о приобретении права от неуправомоченного лица) // Проблемы современного гражданского права: Сб. статей. М., 2000.
- Рыбаков В.А. Общие положения о типах, формах и видах собственности в России: методологические аспекты права собственности (научный очерк) / Под ред. В.А. Тархова. М., 2004.
- Синицын С.А. Абсолютная защита относительных прав: причины, последствия и соотношение с принятой классификацией субъективных прав // Вестник гражданского права. 2015. N 1.
- Синицын С.А. Исковая защита вещных прав в российском и зарубежном гражданском праве: актуальные проблемы. М.: Инфотропик Медиа, 2015. 340 с.
- Синицын С.А. Признаки вещных прав в правах арендатора: проблемы вещной или абсолютной квалификации права аренды // Законодательство. 2014. N 3.
- Синицын С.А. Вещная природа преимущественных прав // Законодательство. 2008. N 10.
- Скловский К.И. Комментарий к Постановлению Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. N 10/22 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав". М.: Статут, 2011.
- Скловский К.И. Собственность в гражданском праве. М.: Статут, 2008. 922 с.
- Скловский К.И. Применение гражданского законодательства о собственности и владении. Практические вопросы. М., 2004.
- Скловский К., Смирнова М. Институт преимущественной покупки в российском и зарубежном праве // Хозяйство и право. 2003. N 11.
- Суханов Е.А. Вещное право: научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2017. 560 с.
- Тузов Д.О. Реституция и виндикация: проблемы соотношения // Вестник ВАС РФ. 2002. N 3. С. 115 - 135.
- Усачева К.А. Негаторный иск в исторической и сравнительно-правовой перспективе (часть первая) // Вестник гражданского права. 2013. N 5. С. 87 - 119.
- Усачева К.А. Негаторный иск в исторической и сравнительно-правовой перспективе (часть вторая) // Вестник гражданского права. 2013. N 6. С. 84 - 130.
- Филатова У.Б. Гражданско-правовое сообщество сособственников: сравнительно-правовое исследование // Российская юстиция. 2015. N 2. С. 18 - 20.
- Церковников М.А. Приобретение права собственности на движимые вещи посредством соглашения: французский и российский опыт // Вестник гражданского права. 2009. N 3.
- Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. Т. 1 и 2. М.: Статут, 2005.

– Щенникова Л.В. Вещное право: Учеб. пособие. Пермь, 2001.
– Щербаков Н.Б. Институт самовольной постройки сквозь призму правоприменения // Вестник гражданского права. 2007. N 2. С. 120 - 143.
– Эрделевский А.М. О защите прав титульного владельца // Закон. 2004. N 2. С. 31 - 33.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Libre Office версия 7.0.03 (свободно распространяемое программное обеспечение);
2.Майкрософт WinPro 10 SNGL Upgrd OLV NL Each Acdmc AP;
3.Майкрософт OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP;
4.Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows;
5.Системы Консультант Плюс;
6.Информационно-справочная система «Кодекс»;
7.Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
8.Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ".

Перечень информационных справочных систем

1. Реестр обязательных требований – Режим доступа: https://rc.rg.gov.ru/npa-knd/registry
2. Портал контрольно (надзорная) деятельность - Режим доступа: https://knd.gov.ru/
3. Единая система идентификации и аутентификации - Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/
4. Государственная автоматизированная информационная система "Управление" - Режим доступа: https://gasu.gov.ru/
5. Единая информационная платформа Национальной системы управления данными - Режим доступа: https://nsud.info.gov.ru/ifp/portals
6. Федеральный ситуационный центр электронного правительства – Режим доступа: https://sc.digital.gov.ru/
7. Федеральная государственная информационная система досудебного обжалования – Режим доступа: https://do.gosuslugi.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) - Режим доступа: https://fedstat.ru/
2. База данных показателей муниципальных образований - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Munst.htm
3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ ИЗ ЕГРЮЛ/ЕГРИП В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ - Режим доступа: https://egrul.nalog.ru/index.html
4. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - Режим доступа: https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html;
5. Банк решений арбитражных судов - Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/
6. База данных судебных актов - Режим доступа: http://bdsa.minjust.ru/
7. База решений и правовых актов Федеральной антимонопольной службы - Режим доступа: https://br.fas.gov.ru/
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации - Режим доступа: http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx;

9. Государственная система правовой информации – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/.
10. Федеральный портал проектов нормативных актов - Режим доступа: https://regulation.gov.ru/
11. Система обеспечения законодательной деятельности - Режим доступа: https://sozd.duma.gov.ru/